


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»  
города Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и рекомендовано к реализации  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 29 «Березка»  
И. И. Сиафетдинова  
Введено в действие  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
от « 08 » 2023 г. № 839



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Подготовка к школе»**

**Направленность: Социально-гуманитарная**

Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик:  
Самоходова Л.А.,  
воспитатель первой категории

Набережные Челны, 2023-2024 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»  
города Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и рекомендовано к реализации  
на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 29 «Березка»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Сиафетдинова  
Введено в действие  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к школе»**

***Направленность: Социально-гуманитарная***

Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик:  
Самоходова Л.А.,  
воспитатель первой категории

Набережные Челны, 2023-2024 года

## **Оглавление.**

- I. Целевой раздел – стр.3
  - 1.1 Пояснительная записка.
  - 1.2 Планируемые результаты.
- II. Организационный раздел – стр. 5
  - 2.1 Формы работы.
  - 2.2 Методы.
  - 2.3 Средства.
- III. Содержательный раздел – стр. 9
  - 3.1 Календарно-тематическое планирование.
- IV. Использованная литература –стр. 18

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на

завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Старший дошкольный возраст детей характеризуется рядом психических новообразований, а именно:

1. Возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первых этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение поизвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.Н. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок психологически должен быть готов если не к школе, то, во всяком случае, к деятельности учения, которая в свою очередь предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Важным обстоятельством необходимости дополнительного образования в области дошкольной подготовки детей является то, что социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни.

В связи с этим была создана данная Программа, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 6-7 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального и возрастного потенциала каждого ребенка. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Поскольку в ФГОС ДОУ отсутствует соответствующий Государственный образовательный стандарт по проблеме подготовки к школьному обучению, то реализация данной Программы является усложнением и дополнением базовой Программы ДОУ.

С целью преодоления разной подготовленности детей настоящая Программа опирается на выполнение нормативов базовой программы ДОУ «От рождения до школы». Но вместе с тем предусматривает усложнение как в содержании материала, так и в средствах его подачи. Так например, настоящая Программа

позволяет обучить детей чтению, навыкам письма печатным шрифтом, дается понятие «предложение» и схемы его составления; дети знакомятся не только со счетом второго десятка, но и с некоторыми операциями с числами второго десятка, образованием второго десятка, понятием «десяток»; значительное место отводится развитию словесно-логического мышления, тогда как ФГОС предусматривает опору в развитии ребенка старшего дошкольного возраста на наглядно-образное мышление.

При составлении Программы учитывался основной принцип, провозглашенный Л. С. Выготским: обучение должно опережать развитие. Что таким образом последовательно задействует два психических уровня: зону актуального и зону ближайшего развития. В Программе определена нижняя граница, или нижний уровень, - то содержание, которое каждый ребенок минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

### **Цель курса:**

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых

возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи курса:**

- ✓ формирование навыков учебной деятельности,
- ✓ развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе,
- ✓ воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- ✓ развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

### **1.2 Планируемые результаты.**

Предлагаемая Программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10, сравнивать числа в пределах 10; считать и совершать простые арифметические действия в пределах второго десятка;
- знать «соседей» числа;
- решать и составлять простые (в одно действие) арифметические задачи на сложение и вычитание;
- решать логические задачи;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твердый);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом и другими графическими средствами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве, в том числе и ограниченном (лист бумаги), и времени, понимать соотношение части и целого;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка,
- ориентация в межклеточном пространстве,

- решение простых арифметических задач графическим изображением ответа,
- тест на развитие фонематического слуха, выделение главного признака предмета.



## II. Организационный раздел.

Группы по ДО «Подготовка к школе» формируются из числа детей старших, подготовительных групп (6-7 лет) разного уровня подготовки.

Количество детей в группе не более 5 человек.

Занятия проводятся фронтально 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия 25 минут.

В занятия включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Реализация данной программы рассчитана на период с сентября 2022 года по май 2023 года. Всего 35 занятий.

Формы работы:

- Групповые занятия;
- Беседа;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Коллективная работа;

Методы:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;
- Наглядные: демонстрация, презентации;
- Практические: упражнения, выполнение словесных инструкций, игровой, работа в рабочих листах;
- Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ, опрос;

Средства:

Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, дидактические игры, доска.

Упражнения для всех видов памяти, мышления и воображения.

### III Содержательный раздел.

#### 1.1 Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Цель	Материалы и оборудование.
Сентябрь	1.	Гласные звуки. Прописи наклонных линий вверх, вниз.	Игра-разминка «Фрукты»  Корректурная проба  Гласные звуки.  Пальчиковая Гимнастика  Знакомимся с правилами посадки при письме.  Прописи «Елочки».  Физкультминутка.  Запомятай порядок (цветные палочки)	Способствовать расширению активного словаря. Развивать концентрацию внимания. Познакомить с гласными звуками, их характеристикой (поются). Развивать мелкую моторику рук, межполушарные связи. Развивать произвольность действий, профилактика нарушений осанки. Учить правильному хвату карандаша, написанию наклонных линий вверх, вниз Профилактика утомления.	Таблицы гласных звуков. Рабочие листы, простой карандаш, Набор цветных палочек.

2.	Счет прямой-обратный, счет и количество в пределах 10.	<p>Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос».</p> <p>«Числовые ступеньки»</p> <p>«Столько, сколько»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>Развивать концентрацию внимания, координацию движений, межполушарное взаимодействие.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>Учить соотносить цифру и количество.</p> <p>Профилактика утомления.</p> <p>Учить устанавливать смысловую последовательность событий, устанавливая вербально-логические связи.</p>	<p>Числовая лесенка.</p> <p>Рабочие листы, простой карандаш.</p> <p>Наборы разрезных картинок по количеству детей.</p>
3.	<p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Образование открытых и закрытых слогов.</p> <p>Соседи числа.</p> <p>Сложение чисел.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Колечки».</p> <p>Определи место звука в слове.</p> <p>Образование открытых и закрытых слогов с согласным М.</p> <p>Устно упражнять в назывании соседей числа в пределах 10.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, межполушарные связи.</p> <p>Развивать фонематический слух, произвольное внимание.</p> <p>Учить слогообразованию, показать, что гласная может быть в начале и в конце слога.</p> <p>Учить определять числа на 1 больше-меньше названного числа, упражнять в устном счете.</p> <p>Профилактика утомления, нарушения осанки.</p> <p>Показать, что при сложении двух меньших чисел образуется число большее каждого, определить синонимы действию сложения.</p>	

	4.	Свойства и признаки предметов. Словообразование.	Пальчиковая гимнастика с проговариванием чистоговорков.  Упражнение «Догонялки» (№6)  Игра «Назови как было»	Формировать межполушарные связи, тренировать речедвигательный аппарат. Развивать восприятие, концентрацию внимания, скорость чтения. Тренировать зрительную память.	
Октябрь	1.	Тренируем внимание	Упражнение «Ухо-нос»  Таблица Шульте (1-25).  Графический диктант	Развивать концентрацию внимания, произвольность поведения, ориентацию на листе бумаги	
	2.	Осмысленное чтение	Артикуляционная гимнастика.(№4)  Упражнение «Окошки» (№ 5)  Упражнение «Расскажи, о чем прочитал»	Тренировать дикцию, речедвигательный аппарат. Развивать зрительное восприятие, тренировать скорость чтения трудных слогов. Учить выделять основную мысль прочитанного.	
	3.	Слушаю и исправляю	Пальчиковая гимнастика.  Таблица Шульте (№ 13).  Упражнение «Веселый попугай» (2)	Развивать концентрацию внимания, мелкую моторику рук. Расширять периферическое зрение.  Тренировать фонематический слух произвольное внимание.	
	4.	Динамическое чтение	Дыхательная гимнастика (№1-	Тренировать речевое дыхание.	

			2) Упражнение «Песенка гномов»(№3)  Упражнение «Догонялки» (№6)	Тренировать артикуляционный аппарат.  Расширять поле зрения, учить «выхватывать» из текста слова разной длины.	
Ноябрь	2.	Ускоренное чтение	Разминка «Картинки из слов» (№11-1)  Упражнение «Веселые елки»  Упражнение «Что сначала, что потом»	Развивать зрительное восприятие, расширять поле зрение. Тренировать скорость чтения, концентрацию внимания. Развивать связную речь, умение составлять рассказ по последовательным картинкам.	
	3.	Существенн ые признаки	Упражнения «Живое- неживое,  Съедобное- несъедобное,  Чего не стало  Игра «Да-нет»	Учить выделять существенные отличительные признаки предметов, развивать координацию движений	
	4.	Словообразов ание	Дыхательная гимнастика Упражнение «Прятки» Упражнение «Кто больше»	Тренировать речевое дыхание. Учить видеть «целиком» Учить составлять слова из набора слогов.	
Декабрь	1	Играем в слова.	Упражнение «Зачеркушки» (17)  Упражнение «Слова	Тренировать внимание, скорость восприятия Расширять словарный запас, осваивать словообразование, развивать речь. Развивать словарный запас.	

		потерялись» (16) Упражнение «Ступеньки» (18)		
	2	Анаграммы «Сочинялки»(20) Анаграммы Чтение текста за шторкой (9)	Осваивать способы словообразования, расширять словарный запас. Учить узнавать слово в любом виде. Преодолевать регрессию.	
	3	Техника ускоренного чтения Упражнение «Очередь» (21) Упражнение «Сочинялка» (20) Упражнение «Буксир»(22)	Совершенствовать технику чтения и тренировать внимание. Расширять словарный запас, осваивать способы словообразования. Увеличивать скорость чтения, концентрация внимания.	
	4	Пирамиды Цифровые пирамиды. Упражнение «Робот» (23)	Расширять периферическое зрение. Развивать пространственную ориентацию, внимание, память	
Январь	2	Чтение перевернутых текстов. Зарядка для языка Упражнение «Вверх тормашками»(7) Упражнение «Голова-хвост» (24)	Развивать речь и речевое дыхание. Преодолевать психологический барьер «читать трудно» Тренировка навыков «сканирования» текста глазами, концентрации внимания и смыслового чтения.	
	3	Упражнение «Кенгуру»(25)	Учить переключать внимание.	

		Упражнение «Гонки»(38)  Упражнение «Качели» (36)	Повышать скорость чтения, способствовать развитию речи. Способствовать развитию речи, более глубокому восприятию текста.	
	4	Чтение без остановок.  Дыхательная гимнастика (1-2)  Упражнение «Эхо» (37)  Упражнение «Муха»(63)  Упражнение «Зазеркалье» (62)	Тренировать речевое дыхание  Совершенствовать технику чтения.  Развивать пространственную ориентацию, преодолевать регрессию.  Преодолевать психологический барьер, увеличивать скорость чтения.	
	4	Слова - картинка  Словесные пирамиды (64)  Вращающиеся буквы.(60)  Дружные слова (55)	Расширение поля зрения, развитие восприятия. Формировать навык чтения целыми словами, смысловое чтение. Развивать ассоциативное и словесно-логическое мышление.	
Февраль	1	Найди слово  Упражнение «Тук-тук» (68)  Словесные пирамиды (64)  Упражнение «Гусеничка» (61)	Тренировать внимание, увеличение скорости и объема восприятия информации. Расширение поля зрения  Учить выделять слова, быстро их узнавать, лучше понимать прочитанное.	
	1	Чтение без остановок.  Дыхательная гимнастика (1-2)  Упражнение «Эхо» (37)	Тренировать речевое дыхание  Совершенствовать технику чтения.	

		Упражнение «Муха»(63) Упражнение «Зазеркалье» (62)	Развивать пространственную ориентацию, преодолевать регрессию.  Преодолевать психологический барьер, увеличивать скорость чтения.	
	2	Чтение текста с пропущенными словами Аутотренинг Упражнение «Найди пропажу» (59)	Учить преодолевать психологический барьер страха перед чтением Формировать навык смысловой догадки, развивать память.	
	3	Смысловое чтение Скороговорки Упражнение «Путаница»(58) Анаграммы (17)	Тренируем артикуляционный аппарат. Развивать смысловое чтение, понимание, речь. Тренировать умение узнавать слово в любом виде.	
	4	Смысловая догадка Упражнение «Сочинялка» (20) Упражнение «Половинки» (10)	Расширять словарный запас, учить придумывать не связанные по смыслу слова. Формировать навык чтения целыми словами, развивать смысловую догадку.	
Март	1	Чтение с пониманием и запоминанием Игра в слова Упражнение «Первый и последний» (26)	Тренируем фонематический слух и концентрацию внимания. Учить выполнять одновременно несколько действий:читать, понимать и запоминать.	
	2	Смысловая догадка Упражнение «Сочинялка» (20) Упражнение «Половинки» (10)	Расширять словарный запас, учить придумывать не связанные по смыслу слова. Формировать навык чтения целыми словами, развивать смысловую догадку.	



	3	Таблицы Строки столбцы	Упражнения «Что изменилось»,  «Чего не хватает»  «Лезгинка»	Учить детей работать в таблице, различать строки и столбцы, закреплять навык ориентации на листе бумаги Развивать межполушарное взаимодействие	Таблицы дидактическ их игр, рабочие листы
	4	Тренинг мышления и речи	Дидактическая игра «Угадай задуманное»,  «Составь рассказ по картинкам»  «Определи последовательно сть»	Развитие логики, понимания числовой оси	Макет числовой оси, рабочие листы
Апрель	1	Читаем по- разному	Дыхательная гимнастика (1- 3).  Упражнение «Определи настроение»  Упражнение «Гонки»(38)	Тренировать речевое дыхание.  Развивать эмпатийность, выразительность чтения. Совершенствовать технику чтения.	Рабочие листы, словарные таблицы - перевертыши ,
	2	Пространств енные отношения	Квест игра»Найди клад»	Закреплять навыки пространственного ориентировани	
	3	Турнир «Знаю, умею, думаю»	Упражнения «Викторина»2	Повысить мотивацию к познавательной деятельности, развивать воображение оперативную память	Рабочие листы, числовые и слоговые таблицы
	4	Придумывае м задачи	Упражнения «Составь задачу»	Учить составлять простейшие задачи, развивать логическое мышление и умение	Рабочие листы

			Пальчиковые упражнения	устанавливать причинно-следственные связи	
Май	1	Временные отношения	Сказка о потерянном времени	Учить ориентировать во временных отрезках, развивать чувство времени	Мультфильм, таблицы
	2	Тренинг творческого воображения	Игры «Черное-белое, Добавь предложение, Ассоциации	Развивать воображение, выявлять существенные признаки,	Набор тематических картин
	3	Диагностические процедуры	Диагностический комплекс задания	Определить степень освоения программы	
	4	Итоговое	КВН «Умники и умницы»	Развивать умение работать в команде, соподчинять свои действия с действиями других детей, оперативно извлекать нужную информацию	

#### **IV. Использованная литература.**

- Абдуллова Г.Ф. Скорочтение для детей, - Москва: Издательство АСТ, 2019.
- Абдулова Г.Ф. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. Москва: Издательство АСТ, 2017
- Абдулова Г.Ф. Читаем после азбуки: развиваем скорочтение.- Москва: Издательство АСТ, 2019.
- Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
- Воскресенская А.И. Обучение грамоте в детском саду. - Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1963.
- Воскресенская А.И. Грамота в детском саду, - Москва, Издательство Просвещение, 1965.
- Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
  - Куликовская Т.А. Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников выпуск 1.- Москва, ООО «Стрекоза», 2015.

В данном документе прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью 18

дата 31 августа листа 2022 год

Заведующий МАДОУ "Детский сад  
комбинированного вида № 29  
"Резака"  
И.Г. Сиафеглинова

